

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №51»

«Принято»
Педагогическим советом
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

Введено приказом от 31 августа 2023г. № 281

Директор МАОУ «СОШ №51»

_____ А.Ф.Салахова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по направлению «Математические ступеньки»

на уровень дошкольного образования

г. Набережные Челны

Настоящая рабочая программа по курсу «Математические ступеньки» для дошкольного образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа рассчитана на 20 часов, 1 час в неделю по 30 мин.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Приказ Минпросвещения России от 9.11.2018г. №196 (ред. От 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.20018 г. №884 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

I. Планируемые результаты освоения курса «Математические ступеньки»

1. Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, ---
- умения избегать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

2. Метапредметные результаты:

2.1. Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата.

2.2. Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

2.3. Познавательные УУД:

- выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам;
- выявлять сходство и различия объектов;
- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- высказывать предположения,
- обсуждать проблемные вопросы,
- обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
- моделировать различные отношения между объектами

-преобразовывать объект: импровизировать, изменять.

4. Предметные результаты освоения курса «Математические ступеньки»

К концу учебного курса дошкольник научится;

Пространственные и временные представления.

- Узнавать расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше-ниже, слева-справа, сверху- снизу, ближе-дальше, «вверх», «вниз», «влево», «вправо».
- Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов : вверху, внизу, слева, справа, за.
- Называть временные представления: раньше, позже, сначала , потом.
- Время. Части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- Выполнять графические диктанты
- Определить временные представления: раньше, позже, сначала , потом.
- Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за, выше-ниже, слева-справа, сверху- снизу, ближе-дальше.
- Время. Уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году
- Уметь выполнять графические диктанты.

Числа и цифры

- Счет предметов в пределах 10 (прямой и обратный счёт).
- Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом.
- Понимание отличия понятий «число» и «цифра».
- Называть предыдущее и последующие числа.
- Установления соответствия между числом предметов и цифрой.
- Определить состав чисел.
- Называть числа в порядке их следования при счёте.
- Уметь выражать количество предметов натуральным числом.
- Уметь находить в числовом ряду предыдущее и последующее числа.
- Называть состав чисел.

Арифметические действия

- Навыкам сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров.
- Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.
- Уметь решать простейшие задачи на сложение и вычитание.
- Уметь составлять простые задачи и выражения по рисункам

Геометрические фигуры

- Уметь узнавать геометрические фигуры окружающем мире.
- Наличие представлений о квадрате, треугольнике, прямоугольнике, различать изученные фигуры.
- Объединять предметы по общему признаку, разбивать предметы на группы по заданному признаку: цвет, форма, размер.
- Сравнить геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры.
- Находить геометрические фигуры в окружающем мире и называть их.
- Различать, называть многоугольники.
- Уметь объединять предметы по общему признаку, разбивать предметы на группы по заданному признаку: цвет, форма, размер.
- Уметь сгруппировать геометрические фигуры по заданному признаку.

Сравнение предметов и групп предметов

- Познакомится с понятиями «больше», «меньше», «столько же».
- Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.
- Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.
- Сравнить и фиксировать одинаковые и различные группы предметов.
- Сравнить группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.
- Уметь использовать слова «больше», «меньше», «столько же» в сравнении .
- Сравнить и делать вывод, в каких предметов поровну (столько же), в какой группе предметов (меньше) и на сколько.
- Уметь пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.
- Уметь сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов.
- Сравнить группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.

III.Содержание курса «Математические ступеньки»

Название раздела	Содержание раздела
Пространственные и временные представления.	Классификация множеств объектов по кол-ву объектов (один, много, ни одного). Объединение групп, изъятие подгруппы. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Сбор информации связанный со счётом (пересчётом). Понятия «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе». Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Время. Части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году
Числа и цифры	Классификация множеств объектов по кол-ву объектов (один, много, ни одного). Понимание отличия понятий «число» и «цифра». Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел. Упражнение в дополнении числа до любого заданного.
Арифметические действия	Формирование сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. Решение задач вы стихах. Составление примеров и задач по рисунку.
Геометрические фигуры	Выделение геометрических форм (пространственные, плоские, линейные). Знакомство с объёмными геометрическими фигурами. Построение геометрических фигур от руки. Преобразования геометрических фигур
Сравнение предметов и групп предметов	Сравнение двух предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами. Сравнение трёх предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами Способы сравнения: на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие. Сравнить геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия. Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Наличие представлений о многоугольниках, различать изученные фигуры.. Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.

III. Тематическое планирование курса «Математические ступеньки»

Тематическое планирование курса «Математические ступеньки» для дошкольников составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания дошкольников:

Развитие ценностного отношения:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле;
- к культуре как духовному богатству общества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы.

Название раздела, темы		Общее количество часов
1. Пространственные и временные представления – 3 ч.		
1	Пространственные представления. Графический диктант. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон»	1
2	Составление рассказов по рисунку, используя слова: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше.. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».	1
3	Время. Части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году Игра «Часики»	1
2. Числа и цифры- 7ч.		
4	Представление о счете, порядковых числительных. Знакомство со сложной фигурой.Игра «Угадай-ка».	1
5	Счет в пределах десяти и обратно. Предыдущее и последующее число. Игра «Заведем ракету», «Оглянись».	1
6	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Игра «Зигзаг».	1
7	Веселый счет. Узнавание цифр. Игра «Заведем ракету» Игры «Угадай-ка», «Магазин».	1
8	Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку».	1
9	Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Состав числа. Игра «Поезд».	1
10	Упражнение в дополнении числа до любого заданного в пределах 10.	1
3. Арифметические действия -3		
11	Формирование сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример»	1
12	Составление примеров. Запись их в тетрадь. Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон»	1
13	Волшебные цифры. Решение задач в стихах.	1
4. Геометрические фигуры-5 ч.		
14	Простейшие числовые представления. Различение предметов по цвету, форме, размеру. Игра «Танграм».	1
15	Размер, форма, цвет и число предметов. Ориентировка в пространстве.	1
16	Геометрические фигуры. Знакомство с многоугольниками. Построение геометрических фигур.	1
17	Классификация фигур по цвету, форме, размеру. Игры «Дерево»,	1

	«Угадай-ка»	
18	Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление.. Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики».	
5. Сравнение предметов и групп предметов – 2ч.		
19	Сравнение групп предметов, их составление .Понятия: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках.Игра «Танграм»	1
20	Сравнение групп предметов, их составление. Формирование понятий : «больше», «меньше», «равно».	1
ИТОГО		20